

**Приложение № 1**

**Линии, способы и формы взаимодействия детского сада с семьей на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Линии взаимодействия** | **Способы взаимодействия** | **Формы взаимодействия** |
| 1 | Физическое  развитие | Повышение компетентности родителей в вопросах сохранения и укрепления здоровья детей | Спортивные праздники и развлечения совместно с родителями. |
| Индивидуальные и групповые консультации медицинского работника |
| 2. | Познавательное развитие | Развитие психолого-педагогической культуры родителей | Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах |
| Индивидуальные консультации воспитателей |
| 3. | Социально-коммуникативное развитие | Формирование условий для совместной социально значимой деятельности | Совместные праздники  - Новый год  -День защитников отечества  - 8 марта  - Праздник Осени  - День матери |
| Поздравления родителей с днем рождения семьи, детей с днем рождения |
| Участие в конкурсах социальных проектов |
| 4. | Художественно-эстетическое развитие | Формирование условий для совместной социально значимой деятельности | Фото-выставки |
| Тематические выставки «Вместе с мамой», «Золотые мамины руки» |
| Творческие выставки детских работ, приуроченные к праздникам |
| 5. | Речевое развитие | Повышение педагогической компетентности родителей в области речевого развития детей. | Индивидуальные и групповые консультации воспитателя |
| Тематические материалы для родителей в информационных папках в группах |

**Годовой план взаимодействия детского сада с семьями воспитанников**

**на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/п | **Мероприятия** | **Ответственные** | **Сроки проведения** |
| 1 | **Общее родительское собрание МБДОУ № 3**  «Воспитание детей в семье и ДОУ»(выступление заведующего, представителя Родительского совета, воспитателей, старшей медсестры) | Заведующий ДОУ, воспитатели,  старшая медсестра  Лебедь И.И. | Сентябрь |
| 2 | **Групповые собрания**  1.«Давайте знакомиться» в группе раннего возраста (режим дня группы раннего возраста, выборы родительского комитета, анализ адаптационного периода). | Воспитатели группы  Старшая медсестра Лебедь И.И. | Сентябрь |
| 3 | Оформление стендов и информации для родителей. | Воспитатели группы | Октябрь |
| 4 | Выставка – конкурс цветов и поделок «Осенняя фантазия» | Воспитатели группы | Октябрь |
| 5 | Выставка детско-родительских рисунков: «Останови огонь!» | Воспитатели группы | Ноябрь |
| 6 | Оформление папок-передвижек по профилактике детского ДДТ для родителей | Воспитатели группы | Ноябрь |
| 7 | Консультация «Прививка – это серьёзно» | Старшая медсестра Лебедь И.И. | Ноябрь |
| 8 | Подготовка и проведение концерта, посвященного празднику «Дню матери». | Воспитатели группы,  музыкальный руководитель | Ноябрь |
| 9 | Консультация  «Формирование ценностного отношения ребенка к здоровью в семье» | Воспитатели группы | Декабрь |
| 10 | Совместная подготовка с родителями и проведение новогодних утренников. | Воспитатели группы,  музыкальный руководитель | Декабрь |
| 11 | **Групповые собрания**  1.«Мы учимся трудиться» в группе раннего возраста (формирование первичных трудовых навыков, совместная работа семьи и МБДОУ по формированию первичных трудовых навыков, подготовка к новому году). | Воспитатели групп | Декабрь |
| 12 | Консультация – практикум «Рождество – семейный праздник» - обмен опытом. Вы спрашиваете, мы отвечаем» | Воспитатели группы | Январь |
| 13 | Консультация «Семь заблуждений о морозной погоде». | Старшая медсестра Лебедь И.И. | Январь |
| 14 | Анкетирование родителей « Как вы оцениваете работу ДОУ». | Воспитатели группы | Февраль |
| 15 | Подготовка и проведение праздника, посвященному «Дню Защитника Отечества» | Воспитатели группы,  музыкальный руководитель | Февраль |
| 16 | Консультация «Влияние семейного воспитания на психическое развитие ребенка» | Воспитатели группы | Февраль |
| 17 | **Групповые собрания**  1.«Развиваемся, играя» » в группе раннего возраста (роль игры в воспитании детей, требование к игрушкам, об одежде по сезону). | Воспитатели группы | Март |
| 18 | Выставки детских работ «Наши мамы – лучше всех» | Воспитатели группы | Март |
| 19 | Подготовка и проведение праздничных утренников «Поздравляем милых мам» | Воспитатели группы,  музыкальный руководитель | Март |
| 20 | Консультация «Как мы любим своих детей» | Воспитатели группы | Апрель |
| 21 | Весенняя выставка, приуроченная к празднику «Пасха Христова». | Воспитатели группы | Апрель |
| 22 | **Общее родительское собрание:**  "Наши успехи» (итоги работы за уче- бный год, задачи летней оздоровитель-ной работы детского сада). | Заведующий ДОУ, воспитатели,  старшая медсестра  Лебедь И.И. | Май |
| 23 | **Групповые собрания**  1. «Чему мы научились за год» » в группе раннего возраста («Вот и стали мы на год взрослей» - что мы знаем и умеем, закаливание – одно из средств физического развития детей, задачи МБДОУ и семьи по охране и укреп-лению здоровья в летний период). | Воспитатели группы | Май |
| 24 | Оформление стендов уголков по темам в летне-оздоровительный период. | Воспитатели группы | Июнь-август |
| 25 | Консультации с родителями поступающих детей  «Как готовить ребенка к поступлению в детский сад». | Воспитатели группы раннего возраста | Июнь-август |
| 26 | Консультация «Организация питания детей в летний оздоровительный период». | старшая медсестра  Лебедь И.И. | Июнь-август |

**Приложение № 2**

**Адаптационный период**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Мероприятия и рекомендации** | **Детский сад**  **( адаптация)** | **Родители**  ( соблюдение режима, направленного на облегчение адаптации для ребенка) |
| 1 | Режим (щадящий | Укороченное время пребывания в ДОУ. | Соблюдение режима дошкольного учреждения. Приучение ребенка. |
| 2 | Питание | Питание, традиционное в ДОУ, согласно рекомендациям педиатра (обычный способ или имеются ли какие-либо противопоказания – наличие аллергии и пр.). | Сохранение привычного способа питания |
| 3 | Закаливание | Во время адаптации – щадящие процедуры в закаливании | Процедуры дома. |
| 4 | Воспитательные воздействия | Занятия, соответствующие возрасту и развитию ребенка, при отсутствии негативной реакции ребенка. | Включение в домашний режим некоторых приемов занятий: рассматривание, чтение и т.п. |
| 5 | Профилактические прививки | Не раньше окончания адаптации. | - |
| 6 | Профилактика фоновых состояний | По рекомендации врача. | Соблюдение рекомендаций воспитателей и мед.работников |
| 7 | Диспансеризация | При необходимости. | - |
| 8 | Симптоматическая терапия | По назначению врача- комплекс витаминов. | То же |

**Приложение № 3**

**Карта наблюдения за ребенком в период адаптации**

**Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст Дата поступления в группу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Сфера наблюдения /**  **показатели поведения** | | **Дни посещения ДОУ** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  | | **1** | | **2** | | **3** | | **4** | | **5** | | **6** | | **7** | | **8** | | **9** | | **10** | | **11** | | **12** | |
| **Разлука с мамой:** спокойная | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| легкое беспокойство, быстро успокаивается | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| тяжелая | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общий эмоциональный фон** ребенок спокоен в течение дня | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| выглядит равнодушным, ничем не интересуется | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| настороженно относится к окружающим | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| постоянно плачет, зовет маму | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| раздражен, агрессивен | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Режимные моменты** хорошо ест | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| быстро засыпает | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Навыки самообслуживания** стремится самостоятельно есть | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| стремится самостоятельно одеваться |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| просится на горшок |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Действия с предметами**: может сам найти для себя занятие |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| играет длительно и увлеченно |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| играет вяло |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| отказывается от игры |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общение со взрослыми** проявляет инициативу в общении |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| охотно откликается на инициативу взрослого |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| предпочитает совместные игры с предметами |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| предпочитает физический контакт |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| отказывается от контактов |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Средства общения:**  положительные экспрессивно-мимические средства (улыбки, смех, жесты) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| отрицательные экспрессивно-мимические средства (плач, выражения грусти, уныния) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| предметные действия (предложение игрушки, совместные игры с предметами) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| лепет |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| активная речь (слова, предложения) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Общение со сверстниками**: охотно играет рядом с другими детьми |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| проявляет инициативу в общении |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| охотно играет вместе с детьми |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| избегает любых контактов |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| проявляет агрессию (бьет, толкает и др.) |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |  | |
| **Примечания** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |

Наблюдение ведется в течение всего периода адаптации, чтобы проследить, как быстро ребенок привыкает к ДОУ, по каким направлениям

отмечаются более благоприятные, а по каким - менее благоприятные изменения. Для фиксации используют разные способы:

* Цифровую шкалу (трех- или пятибалльную);
* Условные обозначения (плюс, минус, галочка);
* Словесные обозначения (например, «постоянно», «часто», «редко», «никогда»)

В случае необходимости, в графе «Примечания» делаются короткие записи, дополняющие предложенную схему.

Анализируя данные наблюдений, воспитатель выявляет зону особого внимания, решает, с какой проблемой ребенка ему нужно работать прежде всего, составляет план такой работы. С опорой на данные наблюдений проводятся беседы с родителями, выработка общей стратегии поведения взрослых.

**Приложение 4**

**Карта наблюдения за развитием ребенка раннего возраста**

**Фамилия, имя ребенка\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

**Возраст Дата поступления в группу**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Дни посещения ДОУ** | | | | | |
| **Сфера наблюдения** | **Показатели поведения** | **1** | **2** | **3** | **4** | **5** | **6** |
| **Режим дня** | Хорошо засыпает |  |  |  |  |  |  |
| Хорошо ест |  |  |  |  |  |  |
| **Навыки самообслуживания** | Стремится к самостоятельности |  |  |  |  |  |  |
| **Преобладающее настроение** | Бодрое, жизнерадостное |  |  |  |  |  |  |
| Спокойное |  |  |  |  |  |  |
| Неустойчивое |  |  |  |  |  |  |
| Подавленное, тревожное |  |  |  |  |  |  |
| **Отношение к себе** | Узнает себя на фотографиях, в зеркале,  с удовольствием разглядывает свои изображения |  |  |  |  |  |  |
| Активно демонстрирует взрослому свои умения, достижения |  |  |  |  |  |  |
| Уверен в себе (настойчив в привлечении к себе внимания взрослого, не боится незнакомых людей, новых занятий, игрушек, упорно добивается желаемого) |  |  |  |  |  |  |
| **Общение со взрослыми** | Проявляет инициативу в деловом общении |  |  |  |  |  |  |
| Принимает инициативу взрослого в действиях с предметами, играх |  |  |  |  |  |  |
| Охотно выполняет просьбы, поручения |  |  |  |  |  |  |
| Учитывает оценку взрослого в своей деятельности, старается исправить ошибку |  |  |  |  |  |  |
| Легко вступает в контакты с посторонними взрослыми |  |  |  |  |  |  |
| Предпочитаемая форма общения (физический  контакт, совместная игра с предметами, чтение, изодеятельность, подвижные игры) |  |  |  |  |  |  |
| **Общение со сверстниками** | Доброжелателен |  |  |  |  |  |  |
| С интересом наблюдает за другими детьми |  |  |  |  |  |  |
| Играет рядом со сверстниками |  |  |  |  |  |  |
| Играет вместе со сверстниками |  |  |  |  |  |  |
| Умеет делиться игрушками, выражать сочувствие |  |  |  |  |  |  |
| Принимается детьми в игру |  |  |  |  |  |  |
| Охотно участвует в групповых занятиях |  |  |  |  |  |  |
| **Речь** | Понимает речь взрослого (пассивная речь) |  |  |  |  |  |  |
| Выполняет речевые инструкции |  |  |  |  |  |  |
| Использует вокализации и речь по собственной инициативе (активная речь) |  |  |  |  |  |  |
| Лепечет |  |  |  |  |  |  |
| Говорит отдельные слова |  |  |  |  |  |  |
| Связная речь |  |  |  |  |  |  |
| **Действия с предметами** | Радуется новым игрушкам, играм, занятиям |  |  |  |  |  |  |
| Любознателен ( любит наблюдать, экспериментировать) |  |  |  |  |  |  |
| Владеет разнообразными видами действий с предметами (в том числе орудийными) |  |  |  |  |  |  |
| Знает назначение бытовых предметов, старается самостояельно пользоваться ими |  |  |  |  |  |  |
| Длительно и сосредоточенно может заниматься каким-то делом |  |  |  |  |  |  |
| Проявляет настойчивость в получении результата, достижении цели |  |  |  |  |  |  |
| **Игровая деятельность** | Играет в сюжетные игры только по инициативе взрослого |  |  |  |  |  |  |
| Использует опыт совместных игр в самостоятельной игре |  |  |  |  |  |  |
| С удовольствием самостоятельно играет с сюжетными игрушками, использует разнообразные игровые действия в рамках сюжета |  |  |  |  |  |  |
| Умеет выстраивать цепочки игровых действий |  |  |  |  |  |  |
| Разнообразит сюжеты игр |  |  |  |  |  |  |
| Умеет использовать предметы-заместители |  |  |  |  |  |  |
| Любит играть в игры-забавы, в имитационные игры |  |  |  |  |  |  |
| **Художественно-**  **эстетическая**  **деятельность** | Любит слушать чтение взрослого, рассматривать иллюстрации к книгам |  |  |  |  |  |  |
| Любит рисовать, лепить, используя разнообразные изобразительные средства |  |  |  |  |  |  |
| С удовольствием слушает музыкальные фрагменты, любит играть с музыкальными игрушками |  |  |  |  |  |  |
| С удовольствием двигается под музыку |  |  |  |  |  |  |
| Охотно участвует в играх-инсценировках |  |  |  |  |  |  |
| **Физическое развитие** | Любит участвовать в подвижных играх |  |  |  |  |  |  |
| Владеет разнообразными видами двигательной активности (ходит, бегает, прыгает, умеет координировать движения) |  |  |  |  |  |  |

**Работа с картой развития**.

Чтобы отслеживать все области развития каждого ребенка, следует использовать разные ситуации в течение дня. При заполнении карты воспитатель суммирует свои впечатления за период наблюдения в течение дня или недели. В карту не следует заносить наблюдения, накопленные за один -два дня, так как достоверный вывод о развитии ребенка можно сделать лишь на основании повторяющихся особенностей поведения малыша в разных ситуациях. Рассмотрим пример.

Заполнять карту можно разными способами. Лучше всего пользоваться словами:

«обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);

«изредка» (когда качество проявляется время от времени);

«нет» (когда качество не проявляется никогда).

Заполнив карту наблюдения, воспитатель получает целостное представление о развитии ребенка на данном возрастном этапе, о его достижениях и проблемных зонах. На основании этой карты он может строить педагогический процесс с учетом индивидуальных особенностей малыша.

**Приложение 5**

**Индивидуально-групповая карта развития**

**общения со сверстниками**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Общение со**  **сверстни­ками (Ф.И. ребенка)** | **Проявляет доброжела­тельность** | **Наблюдает за детьми** | **Играет рядом** | **Играет вместе со сверст­никами** | **Принима­ется**  **детьми в игру** | **Охотно участвует в группо­вых занятиях** |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |
|  |  |  |  |  |  |  |

Заполнять карту можно разными способами. Лучше всего пользоваться словами:

«обычно» (когда качество проявляется постоянно или достаточно часто);

«изредка» (когда качество проявляется время от времени);

«нет» (когда качество не проявляется никогда).

**Приложение № 6**

**Развивающая предметно-пространственная среда**

**помещений и участка МБДОУ детский сад № 3**

**на 2016-2017 учебный год.**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид помещения** | **Основное предназначение** | **Оснащение** |
| **Кабинет заведующего ДОУ** | * Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, обслуживающим персоналом и родителями; | * Библиотека нормативно – правовой документации; * Компьютер, ноутбук, принтер * Документация по содержанию работы в ДОУ |
| **Методический кабинет** | * + Осуществление методической помощи педагогам;   + Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства;   + Выставка дидактических и методических материалов для организации работы с детьми по различным направлениям | * + Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; Демонстрационный, раздаточный материал для занятий.   + Опыт работы педагогов.   + Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, работа по аттестации и пр.).   + Игрушки, муляжи. |
| **Приемная комната (раздевалка)** | * + Информационно-просветительская работа с родителями. | * + Информационные стенды для родителей.   + Выставки детского творчества. |
| **Групповая комната** | * + Проведение режимных моментов   + Совместная и самостоятельная деятельность   + НОД в соответствии с образовательной программой | * + Детская мебель для практической деятельности;   + Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин»   + Уголок природы.   + Книжный, театрализованный, изоуголок; физкультурный уголок   + Дидактические, настольно-печатные игры.   + Конструкторы.   + Методические пособия в соответствии с возрастом детей. |
| **«Физкультурный уголок»** | * + Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности | * + Оборудование для ходьбы, бега, равновесия   + Для прыжков   + Для катания, бросания, ловли   + Атрибуты к подвижным и спортивным играм |
| **«Уголок природы»** | * + Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности | * + Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями   + Календарь погоды   + Литература природоведческого содержания.   + Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные   + Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др.   + Природный и бросовый материал. |
| **«Строительная мастерская»** | * + Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца | * напольный строительный материал; * конструктор «Лего» * пластмассовые кубики; * транспортные игрушки и др. |
| **«Игровая зона»** | * + Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта | * + Уголки для девочек   + Уголки для мальчиков |
| **«Книжный уголок»** | * + Формирование умения самостоятельно работать с книгой. | * + Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей |
| **«Театрализованный уголок»** | * Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях | * + Ширма   + Разные виды театра ( теневой, настольный, ролевой и др.) |
| **«Творческая мастерская» (уголок изодеятельности)** | * Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости. | * Цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин и др. |
| **«Музыкальный уголок»** | * Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности | * Музыкальные инструменты * Предметные картинки «Музыкальные инструменты» * Музыкально-дидактические игры |
| **«Зеленая зона» участков** | * + Прогулки, наблюдения;   + Игровая деятельность;   + Самостоятельная двигательная деятельность, | * + Прогулочная площадка для детей (с наличием беседки, дорожек здоровья, экологических уголков, огородов)   + Игровое, функциональное оборудование: качели, горки, машины легковые и грузовые, столы с лавочками, песочницы с наборами для игр с песком)   + Спортивная площадка со спортивным оборудованием. |

**Содержание**

**развивающей предметно-пространственной среды**

**МБДОУ детский сад № 3**

**разновозрастной группы раннего возраста (1 года до 3 лет)**

**на 2016-2017гг**.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № п/п | Оборудование и материал | | Необходимо приобрести | |
| Наименование | Количество (шт.) | Наименование | Количество (шт.) |
| 1 |  |  | Автомобили (крупного размера) | 2 |
| 2 | Автомобили (среднего размера) | 2 | Автомобили ( среднего размера) | 3 |
| 3 | Большой настольный конструктор деревянный с неокрашенными и цветными элементами | 1 |  |  |
| 4 |  |  | Браслет на руку с 4 - бубенчиками | 5 |
| 5 | Бубен маленький | 1 |  |  |
| 6 | Бубен средний | 1 |  |  |
| 7 |  |  | Витрина / лестница для работ по лепке | 1 |
| 8 |  |  | Горки (наклонные плоскости) для шариков | 1 |
| 9 |  |  | Деревянная двухсторонняя игрушка с втулками и молоточком для забивания | 1 |
| 10 |  |  | Деревянная игрушка с желобами для прокатывания шарика | 1 |
| 11 | Деревянная игрушка с отверстиями и желобом для забивания молоточком и прокатывания шариков | 1 |  |  |
| 12 |  |  | Деревянная основа с повторяющимися образцами с различным количеством отверстий | 1 |
| 13 | Деревянная основа с раз-мещенными на ней непо-движными изогнутыми направляющими со ско-льзящими по ним фигур-ными элементами и подвижными фигурками персонажей (различной тематики) | 1 |  |  |
| 14 |  |  | Диски с видеофильмами с народными песнями и плясками | 1 |
| 15 |  |  | Доска с прорезями для перемещения подвижных элементов к установленной в задании цели | 1 |
| 16 |  |  | Доска с ребристой поверхностью | 1 |
| 17 |  |  | Доска – основа с вкладышами и с изображением в виде пазла - комплект | 1 |
| 18 | Звуковой молоток (ударный музыкальный инструмент) | 1 |  |  |
| 19 |  |  | Звери и птицы объёмные и плоскостные ( из разного материала, мелкого размера) - комплект | 1 |
| 20 |  |  | Игра на выстраивание логических цепочек из трёх частей «до» и «после» | 1 |
| 21 |  |  | Игровая панель с тематическими изображениями, сенсорными элементами и соответствующим звучанием | 1 |
| 22 |  |  | Игровой модуль в виде мастерской с подвижными элементами, звуковыми и световыми эффектами | 1 |
| 23 |  |  | Игрушка на колёсах на палочке или с верёвочкой с подвижными или озвученными элементами | 3 |
| 24 |  |  | Игрушка: грибочки – втулки на стойке (4 – 6 элементов), 4 –х цветов | 1 |
| 25 |  |  | Игрушки – забавы с зависимостью эффекта от действия - комплект | 1 |
| 26 |  |  | Изделия народных промыслов - комплект | 1 |
| 27 |  |  | Каталка (соразмерная росту ребёнка) | 1 |
| 28 |  |  | Каталки – с палочкой или шнурком | 1 |
| 29 | Книги детских писателей | 1 |  |  |
| 30 | Коврик массажный | 1 |  |  |
| 31 |  |  | Коляска прогулочная (среднего размера) | 1 |
| 32 |  |  | Комплект деревянных игрушек - забав | 1 |
| 33 |  |  | Комплект компакт – дисков с русскими народными песнями для детей дошкольного возраста | 1 |
| 34 |  |  | Комплект компакт – дисков со звуками природы | 1 |
| 35 |  |  | Конструктор мягких деталей среднего размера | 1 |
| 36 | Конь на колёсах /качалка | 1 |  |  |
| 37 |  |  | Куб с прорезями основных геометрических форм для сортировки объемных тел |  |
| 38 |  |  | Куклы ( крупного размера) | 2 |
| 39 | Куклы ( среднего размера) | 2 |  |  |
| 40 | Кукольная кровать | 1 |  |  |
| 41 |  |  | Кукольный дом с мебелью (дерево) - комплект | 1 |
| 42 | Кукольный стол со стульями ( крупного размера) - комплект | 1 |  |  |
| 43 | Кухонная плита (соразмерная росту ребёнка) | 1 |  |  |
| 44 |  |  | Кухонный шкафчик (соразмерный росту ребёнка) | 1 |
| 45 |  |  | Ландшафтный макет(коврик) | 1 |
| 46 |  |  | Логическая игра на подбор цветных, теневых и контурных изображений | 1 |
| 47 | Лодка (среднего размера) | 1 |  |  |
| 48 | Лото с разной тематикой | 1 |  |  |
| 49 |  |  | Магнитная доска настенная | 1 |
| 50 | Матрёшки трехкукольная | 1 | Матрёшки трёхкукольная | 4 |
| 51 |  |  | Мозаика с крупногабаритной основой, образцами изображений и крупными фигурами | 1 |
| 52 | Мольберт двухсторонний | 1 |  |  |
| 53 | Музыкальные диски для детей дошкольного возраста | 1 |  |  |
| 54 |  |  | Мягкая «кочка» с массажной поверхностью | 6 |
| 55 | Мягкая игрушка (крупная) | 1 |  |  |
| 56 | Мяч надувной | 2 |  |  |
| 57 |  |  | Набор для завинчивания из элементов разных форм, размеров и цветов | 1 |
| 58 |  |  | Набор для построения произвольных геометрических фигур | 1 |
| 59 |  |  | Набор для уборки с тележкой | 1 |
| 60 |  |  | Набор для экспериментирования с песком | 1 |
| 61 | Набор игрушек для игры с песком | 5 |  |  |
| 62 | Набор из пяти русских шумовых инструментов (детский) | 1 |  |  |
| 63 |  |  | Набор из мягкого плас-тика для плоскостного конструирования | 1 |
| 64 |  |  | Набор из объемныхэлементов разных повторяющихся форм, цветов и размеров на общем основании для сравнения | 1 |
| 65 |  |  | Набор инструментов для ремонтных работ (пластмассовый | 1 |
| 66 | Набор кубиков среднего размера | 1 |  |  |
| 67 |  |  | Набор кукольных постельных принадлежностей | 2 |
| 68 |  |  | Набор материалов Монтессори | 20 |
| 69 | Набор машинок разного назначения | 1 |  |  |
| 70 | Набор медицинских принадлежностей | 1 |  |  |
| 71 | Набор муляжей овощей и фруктов | 1 |  |  |
| 72 |  |  | Набор мягких модулей | 1 |
| 73 | Набор мячей (разного размера, резина) | 1 |  |  |
| 74 |  |  | Набор объемных тел (кубы. Цилиндры, бруски, шары, диски) | 1 |
| 75 | Набор пазлов -комплект | 1 |  |  |
| 76 | Набор парикмахера | 1 |  |  |
| 77 | Набор разноцветных кеглей с мячом | 1 |  |  |
| 78 |  |  | Набор разрезных овощей и фруктов с ножом и разделочной доской | 1 |
| 79 | Набор репродукций картин о природе | 1 |  |  |
| 80 |  |  | Набор самолётов (мелкого размера) | 1 |
| 81 |  |  | Набор солдатиков (среднего размера) | 1 |
| 82 | Набор столовой посуды для игры с куклой | 1 |  |  |
| 83 | Набор чайной посуды | 1 |  |  |
| 84 |  |  | Набор «Гладильная доска и утюг» | 1 |
| 85 |  |  | Набор «Железная дорога» ( для малышей от 2-х до 3-х лет) | 1 |
| 86 | Конструктор деревянный | 1 |  |  |
| 87 |  |  | Настенный планшет «Распорядок дня» с набором карточек | 1 |
| 88 | Настольно - печатные игры для детей раннего возраста | 1 |  |  |
| 89 | Неваляшки разных размеров | 1 |  |  |
| 90 | Обруч (малого диаметра) | 2 |  |  |
| 91 |  |  | Объёмные вкладыши из 3-4 элементов (миски, конусы) | 1 |
| 92 | Парные картинки типа «Лото» | 1 |  |  |
| 93 |  |  | Перчаточные куклы - комплект | 1 |
| 94 | Пирамида настольная | 2 |  |  |
| 95 |  |  | Пожарная машина (среднего размера) | 1 |
| 96 | Разрезные картинки, разделенные на 2 части по прямой | 1 |  |  |
| 97 |  |  | Ракета (среднего размера) | 1 |
| 98 | Руль игровой | 1 |  |  |
| 99 |  |  | Рамки – вкладыши с различными формами, разные по величине, 4 основных цвета - комплект | 1 |
| 100 | Серии картинок: времена года | 1 |  |  |
| 101 | Скакалка детская | 3 |  |  |
| 102 | Складные кубики с предметными картинками | 1 |  |  |
| 103 |  |  | Стол для экспериментирования с песком и водой | 1 |
| 104 |  |  | Сухой бассейн с комплектом шаров | 1 |
| 105 |  |  | Сюжетные картинки (с различной тематикой крупного формата) - комплект | 20 |
| 106 |  |  | Тележка – ящик (крупная) | 2 |
| 107 | Телефон игровой | 1 |  |  |
| 108 | Фигурки домашних животных | 1 |  |  |
| 109 | Ширма для кукольного театра, трансформируемая | 1 |  |  |
| 110 | Шнуровка различного уровня сложности - комплект | 1 |  |  |
| 111 | Юла или волчок | 2 |  |  |

**Приложение № 7**

**Кадровые условия реализации программы на 2016-2017 гг.**

Дошкольная образовательная организация на 2016-2017 учебный год укомплектована педагогическими кадрами–100%. Заведующий ДОО –1 Музыкальный руководитель – 1 Воспитатели – 5 Старшая медицинская сестра – 1

**Сведения о педагогических кадрах МБДОУ детский сад № 3**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **ФИО педагога** | **Должность** | **Образование** | **Стаж педагогической работы** | **Дата прохождения аттестации, категория** | **Награды** |
| 1 | Панасюк Ольга Викторовна | заведующий | Среднее специальное | 36 л | 2015г. соответствует занимаемой должности | Почетный работник общего образования РФ |
| 2 | Шлемова Ольга Леонидовна | Музыкальн. руководитель | Средне-специальное | 44 года | 2013г. соответствует занимаемой должности | Ветеран труда |
| 3 | Гурбич Татьяна Анатольевна | Воспитатель | высшее | 26 лет | 2012г. соответствует занимаемой должности |  |
| 4 | Гусарова Галина Владимировна | Воспитатель | Средне-специальное | 23 года | 2013г.  первая категория |  |
| 5 | Нефедова Ольга Николаевна | Воспитатель | Средне-специальное | 10 лет | 2013г. соответствует занимаемой должности | Отпуск за ребенком до 3 лет |
| 6 | Артеменко Наталья Николаевна | Воспитатель | Высшее | 1 год 10 мес. |  |  |
| 7 | Сулим Таисия Николаевна | Воспитатель | Средне-специальное | 22 года | 2014г. соответствует занимаемой должности |  |

**ПЛАН**

**ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ И ПЕРЕПОДГОТОВКИ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ МБДОУ ДЕТСКИЙ САД № 3 на 2015 – 2020гг.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Ф.И.О. | Должность | 2015-2016 | 2016-2017 | 2017-2018 | 2018-2019 | 2019-2020 |
|  | Панасюк О.В. | Заведующий | А | С | С | С | С |
|  | Артеменко Н.Н. | Воспитатель | С | А | С | С | С |
|  | Гусарова Г.В. | Воспитатель | С | С | С | А | С |
|  | Шлемова О.Л. | Музыкальный руководитель | С | С | А | С | С |
|  | Гурбич Т.А. | Воспитатель | С | А | С | С | С |
|  | Сулим Т.Н. | Воспитатель | С | С | С | С | А |
|  | Нефедова О.Н. | Воспитатель | С | С | А | С | С |

#### А – аттестация

С – самообразование

**Приложение № 8**

**Материально-техническое обеспечение Программы**

**на 2016-2017 учебный год.**

В МБДОУ детский сад № 3 созданы материально-технические условия в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта.

В детском саду имеются:

-3 групповых помещения,

- 2 раздевалки,

- кабинет заведующего,

- методический кабинет;

- пищеблок,

- столовая,

- медицинский кабинет

Для информационного обеспечения основной образовательной программы дошкольного образования в детском саду имеются:

- 1 компьютер,

- 1 ноутбук,

- 1 мультимедийная установка с экраном,

- 1 телевизор,

- 1 черно – белый принтер,

- 1 магнитофон,

- 1 DVD – проигрыватель.

Имеется выход в Интернет в кабинете заведующего, электронная почта и сайт ДОО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Оснащение и оборудование** | **Имеется в наличии** | **На сколько укомплектовано%** |
| 1 | Учебно-методический комплект Программы (в т. ч. комплект различных развивающих игр) | имеется | **85** |
| 2 | Детская литература | имеется | **80** |
| 3 | Помещения для занятий и проектов, обеспечивающие образование детей через игру, общение, познавательно-иссле-довательскую деятельность и другие формы активности ребенка с участием взрослых и других детей | имеется | **75** |
| 4 | Развивающая предметно-пространственная среды, включающая средства образования и воспитания, подобранные в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями детей дошкольного возраста | имеется | **85** |
| 5 | Детская мебель (столы, стулья, кровати, шкафы, банкетки) | имеется | **90** |
| 6 | Детская игровая мебель для практической деятельности | имеется | **80** |
| 7 | Техническое оборудование (магнитофон, телевизор, ноутбук, компьютер, принтер) | имеется | **100** |
| 8 | Мультимедийное сопровождение деятельности средств обучения и воспитания | имеется | **100** |
| 9 | Спортивное оборудование | имеется | **70** |
| 10 | Хозяйственный инвентарь | имеется | **60** |
| 11 | Оборудование для художественного творчества | имеется | **90** |
| 12 | Музыкальное оборудование | имеется | **80** |
| 13 | Электронные образовательные ресурсы | имеется | **50** |
| 14 | Информационно-телекоммуникационная сеть Интернет | имеется | **100** |

**Приложение № 8**

**Программно-методическое обеспечение**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления**  **развития ребенка** | **Парциальные программы** | **Методическое обеспечение по комплексной образовательной программой для детей раннего возраста «Первые шаги» 2015 года авторы: Е.О.Смирнова, Л.Н.Галигузова, С.Ю.Мещерякова** |
| Познавательное и речевое развитие |  | 1.Методические материалы к Программе. Часть I.  Познавательное развитие. Речевое развитие. Формирование игровой деятельности. - Москва. «Русское слово» 2015г. |
| Социально – коммуникативное, физическое и художественно-эстетическое развитие | *«Топ-хлоп, малыши» Сауко Т.Н.,*  *Буренина А.И.* | 1.Методические материалы к Программе.  Часть II. Социально-коммуникативное развитие. Художественно-эстетическое развитие. Физическое развитие. - Москва. «Русское слово» 2015г.  2. Губанова Н.Ф. Игровая деятельность в детском саду. – М.: Мозаика-Синтез, 2015. |

**Приложение № 9**

**Картотека (комплекты) игр**

Комплект 1. «Предметная деятельность и познавательное развитие» (110 игр и занятий). Комплект состоит из 4 подразделов:

1.1. «Практические и орудийные действия»:

1. Игры с мячами
2. Каталки и тележки
3. Сачки, удочки, черпачки
4. Молоточки, колышки, палочки
5. Лопатки и совочки
6. Конструкторы
7. Кнопки, застежки, замочки
8. Ленты, нитки, веревочки

1.2. «Познавательная активность»:

1. Секреты и сюрпризы
2. Игры с красками
3. Игры с водой
4. Игры с песком
5. Игры с бумагой

1.3. «Восприятие и мышление»:

1. Вкладыши
2. Кубики
3. Пирамидки
4. Матрешки
5. Картинки
6. Прятки с игрушками

1.4. «Целенаправленность»:

1. Фигурные пирамидки
2. Постройки из кубиков
3. Конструкторы
4. Мозаики
5. Пазлы

Комплект 2. «Речь» (55 игр и занятий). Комплект группируется по следующим подразделам:

1. Понимание речи, выполнение инструкций
2. Умение слушать речь взрослого
3. Фонематический слух
4. Развитие активной речи
5. Игры с картинками
6. Мелкая моторика

Комплект 3. «Игра» (43 игровых сюжетов). Комплект состоит из 2 подразделов.

1. Сюжеты для процессуальных игр
2. Игры-замещения

Комплект 4. «Художественно-эстетическая деятельность» (74 занятия). Комплект состоит из 3 подразделов:

1. Изобразительная деятельность
2. Музыкальные игры
3. Театрализованные игры

Комплект 5. «Общение со сверстниками» (69 игр). Комплект состоит из 6 подразделов:

1. Игры в парах
2. Игры нескольких детей
3. Пальчиковые игры
4. Хороводные игры
5. Игры с правилами
6. Игры с предметами

Комплект 6. «Физическое развитие» (63 игры). Комплект состоит из 7 подразделов:

1. Ходьба
2. Прыжки
3. Бег
4. Игры сидя
5. Игры со снарядами
6. Комплексные игры
7. Дыхательные упражнения

При помощи картотеки воспитатели планируют свою работу на неделю и на каждый день. При этом в план на неделю включаются игры и занятия из каждого комплекта. Для этого используются коробочки с обозначением дней недели. В них подбираются по несколько карточек с описанием игр из запланированных разделов (подразделов).

**Приложение № 10**

**Система физкультурно-оздоровительной работы в разновозрастной группе раннего возраста.**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **I. ДВИГАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ** | | | | |
| 1. | Утренняя гимнастика | | Ежедневно | Воспитатели группы |
| 2. | Физическая культура | | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| 3. | Подвижные игры | | 2 раза в день | Воспитатели группы |
| 4. | Гимнастика после дневного сна | | Ежедневно | Воспитатели группы |
| 5. | Спортивные упражнения | | 2 раза в неделю | Воспитатели группы |
| **II. ПРОФИЛАКТИЧЕСКИЕ МЕРОПРИЯТИЯ** | | | | |
| 1. | Витаминотерапия | | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | Старшая медсестра |
| 2 | Профилактика гриппа и простудных заболеваний (режимы проветривания, утренние фильтры, работа с родителями) | | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | Старшая медсестра |
| **III. НЕТРАДИЦИОННЫЕ ФОРМЫ ОЗДОРОВЛЕНИЯ** | | | | |
| 1. | Музыкотерапия | Использование музыкального сопровождения на физкультуре, перед сном, во время пробуждения | | Музыкальный руководитель, воспитатель группы |
| 2. | Фитонцидотерапия (лук, чеснок) | В соответствии с планом оздоровительных мероприятий | | Старшая медсестра,  младшие воспитатели |
| **IV. ЗАКАЛИВАНИЕ** | | | | |
| 1. | Контрастные воздушные ванны | После дневного сна, на физкультурных занятиях | | Воспитатели групп |
| 2. | Ходьба босиком по гимнастическим дорожкам | После сна, на физкультуре в зале | | Воспитатели |
| 3. | Облегченная одежда детей | В течение дня | | Воспитатели, младшие воспитатели |
| **V. ОРГАНИЗАЦИЯ ВТОРЫХ ЗАВТРАКОВ** | | | | |
| 1. | Соки натуральные или фрукты | Ежедневно | | Младшие воспитатели, воспитатели |

**Приложение № 11**

**План мероприятий на летний оздоровительный период на 2016-2017 учебный год.**

**Задачи ДОУ:**

1.Создать условия, обеспечивающие охрану жизни и здоровья детей, предупреждение заболеваемости и травматизма. 2. Реализовать систему мероприятий, направляемых на оздоровление и физическое развитие детей, их нравственное воспитание, развитие любознательности и познавательной активности, формирование культурно-гигиенических и трудовых навыков в условиях введения ФГОС ДО. 3. Повысить эффективность педагогическую пропаганду среди родителей по вопросам оздоровления детей, предупреждению детского  травматизма, детского дорожно-транспортного травматизма в условиях введения ФГОС ДО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Воспитательно-образовательная работа с детьми** | | | |
| **№**  **п/п** | **Мероприятия** | **Сроки** | **Ответственные** |
| 1 | Переход на работу с детьми по летнему режиму: обеспечение максимального пребывания детей на свежем воздухе (утренний приём, гимнастика, прогулки, физкультурные досуги, развлечения) | с июня | ст. медсестра, воспитатели |
| 2 | Календарное планирование согласно плану воспитательно-образовательной работы в летний период | в течение лета | воспитатели |
| 3 | Создание условий для успешной адаптации детей к детскому саду. | июнь-август | ст. медсестра, воспитатели |
| 4 | Введение на всех вновь принятых детей в группе раннего возраста листов адаптации. | июнь-август | ст.медсестра, воспитатели группы раннего возраста |
| 5 | Для профилактики кишечных заболеваний обращение особого внимания на развитие культурно-гигиенических навыков (мытьё рук перед каждым приёмом пищи, тщательное мытьё игрушек 1 раз в день в дошкольных группах и 2 раза в день в ясельной группе) | июнь-август | ст. медсестра, воспитатели |
| **Физкультурно – оздоровительная работа** | | | |
| 1 | Создание условий для повышения двигательной активности детей на свежем воздухе путём расширения ассортимента выносного оборудования. | июнь-август | ст. медсестра, воспитатели |
| 2 | Обновление в летний период в каждой группе пособий по оздоровлению детей. | июнь-август | воспитатели, родители |
| 3 | Проведение гимнастики после дневного сна в форме разминки в постели и самомассажа или в форме игр, упражнений. | июнь-август | воспитатели |
| 4 | Ежедневное планирование самостоятельной двигательной деятельности на воздухе, включая различные виды закаливания (воздушные, водные, солнечные ванны – по погоде; босохождение по песку, по траве – при температуре воздуха выше + 23 , контрастное обливание ног) | июнь-август | воспитатели |
| 5 | Организация игр с водой. | июнь-август | воспитатели |
| 6 | Ежедневное включение в меню овощей, соков, фруктов. | июнь-август | ст. медсестра |
| 7 | Проведение антропометрических измерений детей. | июнь -1нед., август-4нед. | ст. медсестра, воспитатели |

**Приложение № 12**

**Планирование образовательной деятельности в режиме**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Дни недели | | Время в режиме дня | | Направление образовательной деятельности-подразделы комплектов игр | Подготовительная работа | |
|  | |  | |  |  | |
| Понедельник | | Утро | | Физическое развитие – 6.1.- 6.7. | Подготовить | |
|  | |  | | Развитие предметной деятельности -1.1.3. | сачки, удочки, | |
|  | |  | | Художественно-эстетическое развитие- 4.1. | бумагу, печатки, | |
|  | |  | | Развитие речи: 2.1. | краски | |
|  | | Прогулка | | Наблюдение за природой. | Выучить | |
|  | |  | | Развитие предметной деятельности – 1.1.5. | стихотворения о | |
|  | |  | | Развитие общения со сверстниками - 5.2., 5.4. | природе | |
|  | | Вечер | | Развитие познавательной активности - 1.2.1. Развитие игровой деятельности - 3.1.  Развитие общения со сверстниками - 5.5. | Подготовить коробочки с секретом | |
| Вторник | | Утро | | Физическое развитие - 6.1., 6.2. Художественно-эстетическое развитие - 4.2. Развитие игровой деятельности - 3.1., 3.2. Развитие речи - 2.6. | Подготовить флажки,  игрушки.  Подготовить бубны,  колокольчики. | |
|  | | Прогул ка | | Развитие предметной деятельности - 1.1.4. Развитие речи - 2.1.  Развитие общения со сверстниками - 5.2., 5.4. | Подготовить  молоточки,  колышки. | |
|  | | Вечер | | Развитие восприятие, мышление - 1.3.1.,1.3.4. Развитие игровой деятельности: - 3.1., 3.2. Развитие речи - 2.4.  Развитие общения со сверстниками - 5.3. | Подготовить мячи, воротца; подготовить конструкторы | |
| Среда | | Утро | | Физическое развитие - 6.5., 6.7. Развитие предметной деятельности - 1.4.1. Развитие речи - 2.3.  Развитие общения со сверстниками - 5.6. |  | |
|  | | Прогул ка | | Наблюдение за природой  Развитие предметной деятельности - 1.2.4. Развитие речи - 2.2.  Развитие общения со сверстниками - 5.2, 5.4. | Выучить стихотворения | |
|  | Вечер | | Развитие предметной деятельности и познава-тельной активности - 1.1.7, 1.1.8, 1.3.5.  Развитие игровой деятельности – 3.1.  Развитие речи - 2.4.  Развитие общения со сверстниками - 5.1., 5.2 | | | Подготовить стенды с застежками, картинки | |
| Четверг | Утро | | Физическое развитие - 6.6., 6.7.  Развитие предметной деятельности и познава- тельной активности 1.2.3., 1.2.4., 1.4.1.  Художественно-эстетическое развитие - 4.3. Развитие игровой деятельности - 3.1.,3.2.  Развитие общения со сверстниками - 5.5. | | | Подготовить уголок с песком и водой | |
|  | Прогул ка | | Наблюдение за природой. Развитие предметной деятельности -1.1.2, 1.1.5. Физическое развитие - 6.3. | | | Подготовить  каталки,  тележки. | |
|  | Вечер | | Развитие предметной деятельности- 1.1.7, 1.1.4 Развитие игровой деятельности - 3.1.  Развитие речи - 2.2.  Развитие общения со сверстниками - 5.2., 5.5. | | | Подготовить стенды | |
| Пятница | Утро | | Физическое развитие - 6.1. - 6.7.  Развитие предметной деятельности - 1.1.6., 1.2.5, 1.3.6.  Развитие игровой деятельности - 3.2.  Развитие речи - 2.4.  Развитие общения со сверстниками - 5.5., 5.3. | | | Подготовить  конструкторы,  бумагу | |
|  | Прогул ка | | Наблюдение за природой  Развитие предметной деятельности- 1.1.5.,1.2.4  Физическое развитие - 6.6. | | |  | |
|  | Вечер | | Развитие предметной деятельности- 1.1.8, 1.2.1 Развитие игровой деятельности - 3.1.  Развитие речи - 2.1., 2.4..  Развитие общения со сверстниками - 5.1., 5.6. | | | Подготовить бобины со шнурками | |

**Приложение № 13**

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

**для детей разновозрастной группы раннего возраста от 1 года до 3 лет**

**(дети от 1 года до 2 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время проведения** | **Название НОД по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторы Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова)** | **Образовательная область по ФГОС ДО** |
| Понедельник | 9.10-9.19  15.50-15.59 | 1. Развитие предметной деятельности и познавательной активности  2. Развитие игровой деятельности | Познавательное развитие  Социально-коммуникативное и познавательное развитие |
| Вторник | 9.10-9.19  9.19-9.29  9.29-9.38 | 1. Музыка  Перерыв  2. Развитие предметной деятельности и познавательной активности | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие |
| Среда | 9.10-9.19  9.19-9.29  9.29-9.38 | 1. Развитие речи  Перерыв  2. Физическая культура | Речевое развитие  Физическое развитие |
| Четверг | 9.10-9.19  15.50-15.59 | 1. Музыка  2. Развитие предметной деятельности и познавательной активности | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие |
| Пятница | 9.10-9.19  15.50-15.59 | 1. Физическая культура  2. Развитие игровой деятельности | Физическое развитие  Социально-коммуникативное и познавательное развитие |
| Итого: | | 1ч.30 мин. (СанПиН не более 1ч.30м.) | |

**Сетка непрерывной образовательной деятельности**

**для детей разновозрастной группы раннего возраста от 1 года до 3 лет**

**(дети от 2 до 3 лет)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Дни недели** | **Время проведения** | **Название НОД по комплексной образовательной программе для детей раннего возраста «Первые шаги» (авторы Е.О.Смирнова, Л.Н. Галигузова, С.Ю. Мещерякова** | **Образовательная область по ФГОС ДО** |
| Понедельник | 9.10-9.19  9.19-9.29  9.29-9.38 | 1. Развитие предметной деятельности и познавательной активности  Перерыв  2. Лепка/Аппликация | Познавательное развитие    Художественно-эстетическое развитие |
| Вторник | 9.10-9.19  9.19-9.29  9.29-9.38 | 1. Музыка  Перерыв  2. Развитие предметной деятельности и познавательной активности | Художественно-эстетическое развитие  Познавательное развитие |
| Среда | 9.10-9.19  9.19-9.29  9.29-9.38 | 1. Развитие речи  Перерыв  2. Физическая культура | Речевое развитие    Физическое развитие |
| Четверг | 9.10-9.19  9.19-9.29  9.29-9.38 | 1. Музыка  Перерыв  2. Рисование | Художественно-эстетическое развитие  Художественно-эстетическое развитие |
| Пятница | 9.10-9.19  9.19-9.29  9.29-9.38 | 1. Физическая культура  Перерыв  2. Развитие речи | Физическое развитие  Речевое развитие |
| Итого: | | 1ч.30 мин. (СанПиН не более 1ч.30м.) | |

**План воспитательно-образовательной работы ДОУ**\*

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Непрерывная образовательная деятельность обязательной части**  **ООП ДО** | | | | | | | | | | ***НОД***  ***части формируемой участниками образовательных отношений ООП ДО*** | | | | | | | | | **Общее число НОД в год** | | |
| **Виды НОД** | | | **в неде**  **лю** | **в месяц** | | | **в год** | | | ***Виды НОД*** | | ***неделю*** | | ***в месяц*** | | ***НОД в год*** | | |
| **Познавательное и социально-коммуникативное развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Развитие предметной деятельности и познавательной активности | | | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 1 года до 2 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3 | 12 | | | 108 | | |  | |  | |  | |  | | | **108** | | |
| **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 2 до 3 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8 | | | 72 | | |  | |  | |  | |  | | | **72** | | |
| 2 | Развитие игровой деятельности | | | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 1 года до 2 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8 | | | 72 | | |  | |  | |  | |  | | | **72** | | |
| **Речевое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |  | 2 | 8 | 72 |  |  |  |  | **72** |
| 3 | | Развитие речи | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 1 года до 2 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | | | 4 | | | 36 |  | |  | | | |  | | |  | | | **36** |
| **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 2 до 3 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | | | 8 | 72 | | |  | | | |  | |  | |  | | | **72** | |
| **Художественно-эстетическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 4 | | Музыка | | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 4,8 | | | 43,2 | | | *Сауко Т.Н., Буренина А.И.*  *«Топ-хлоп, малыши»* | | *0,8* | | *3,2* | | *28,8* | | | **72** | | |
| 5 | | Рисование | | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 2 до 3 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | 4 | | | 36 | | |  | |  | |  | |  | | | **36** | | |
| 6 | | Лепка | | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 2 до 3 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 | 2 | | | 18 | | |  | |  | |  | |  | | | **18** | | |
| 7 | | Аппликация | | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 2 до 3 лет)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 0,5 | 2 | | | 18 | | |  | |  | |  | |  | | | **18** | | |
| **Физическое развитие** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 8 | | Физическая культура | | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет** | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | 8 | | | 72 | | |  | |  | |  | |  | | | **72** | | |
|  | |  | |  |  | | |  | | |  | |  | |  | |  | | |  | | |

\* - **Учебный план (базовый)**

**Приложение № 14**

**Режим дня в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет в холодный период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Разновозрастная группа раннего возраста**  **от 1 года до 3 лет**  **(дети от 1 года до 2 лет)** | | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 2 до 3 лет)** | |
| **Время в режиме** | **Длител.** | **Время в режиме** | **Длител.** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 | 1 ч. | 7.30 – 8.30 | 1 ч. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | 30 мин. | 8.30 – 9.00 | 30 мин. |
| Игры, подготовка к НОД | 9.00 – 9.10 | 10 мин. | 9.00 – 9.10 | 10 мин. |
| НОД | 9.10 – 9.19 (понедельник, четверг, пятница) | 9 мин. | 9.10 – 9.19 9.29 – 9.38 | 28 мин. |
| 9.10 – 9.19  9.29 – 9.38  (вторник, среда) | 28 мин. |
| Самостоятельная деятельность/ игры с младшим воспитателем | 9.19-9.38 (понедельник, четверг, пятница) | 19 мин. | - | - |
| 2 завтрак | 9.38-9.50 | 12 мин. | 9.38 – 9.50 | 12 мин. |
| Подготовка к прогулке / прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность | 9.50-11.10 | 1ч.20м. | 9.50-11.10 | 1ч.20м. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.10-11.30 | 20 мин. | 11.10-11.30 | 20 мин. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 | 30 мин. | 11.30 – 12.00 | 30 мин. |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 3 ч. | 12.00 – 15.00 | 3 ч. |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 | 25 мин. | 15.00 – 15.25 | 25 мин. |
| Полдник | 15.25 – 15.50 | 25 мин. | 15.25 – 15.50 | 25 мин. |
| НОД | 15.50 -15.59 (понедельник, четверг, пятница) | 9 мин. | - | - |
| Самостоятельная деятельность/ игры с младшим воспитателем |  |  | 15.50 -15.59 (понедельник, четверг, пятница) | 9 мин. |
| Самостоятельная деятельность | 15.59 – 16.30 (понедельник, четверг, пятница) | 31 мин. | 15.59 – 16.30 (понедельник, четверг, пятница) | 31 мин. |
| 15.50 – 16.30 (вторник, среда) | 40 мин. | 15.50 – 16.30 (вторник, среда) | 40 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.30 – 17.30 | 1 ч. | 16.30 – 17.30 | 1 ч. |

**PS:** Продолжительность дневного сна в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет – 3 часа; Продолжительность прогулки в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет – 3 часа 20 мин.

**Режим дня в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет в теплый период года**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Режимные моменты** | **Разновозрастная группа раннего возраста**  **от 1 года до 3 лет**  **(дети от 1 года до 2 лет)** | | **Разновозрастная группа раннего возраста от 1 года до 3 лет**  **(дети от 2 до 3 лет)** | |
| **Время в режиме** | **Длител** | **Время в режиме** | **Длител.** |
| Приход детей, свободная игра, самостоятельная деятельность | 7.30 – 8.30 | 1 ч. | 7.30 – 8.30 | 1 ч. |
| Подготовка к завтраку, завтрак | 8.30 – 9.00 | 30 мин. | 8.30 – 9.00 | 30 мин. |
| Игры, самостоятельная деятельность | 9.00-9.30 | 30 мин. | 9.00-9.30 | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке,  прогулка, игры, наблюдения, самостоятельная деятельность | 9.30 – 11.10 | 1ч. 40 м | 9.30 – 11.10 | 1ч. 40 м |
| 2 завтрак | 10.00 – 10.10 | 10 мин. | 10.00 – 10.10 | 10 мин. |
| Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность | 11.00 – 11.30 | 30 мин. | 11.00 – 11.30 | 30 мин. |
| Подготовка к обеду, обед | 11.30 – 12.00 | 30 мин. | 11.30 – 12.00 | 30 мин. |
| Спокойные игры, подготовка ко сну, чтение, дневной сон | 12.00 – 15.00 | 3 ч. | 12.00 – 15.00 | 3 ч. |
| Постепенный подъем, самостоятельная деятельность | 15.00 – 15.25 | 25 мин. | 15.00 – 15.25 | 25 мин. |
| Полдник | 15.25 – 15.50 | 25 мин. | 15.25 – 15.50 | 25 мин. |
| Самостоятельная деятельность | 15.50 – 16.20 | 30 мин. | 15.50 – 16.20 | 30 мин. |
| Подготовка к прогулке, прогулка, уход детей домой | 16.20 – 17.30 | 1ч. 10 м | 16.20 – 17.30 | 1ч. 10 м |

**PS:** Продолжительность дневного сна в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет – 3 часа.

Продолжительность прогулки в разновозрастной группе раннего возраста от 1 года до 3 лет – 3 часа 50 мин.

**Приложение № 15**

**Карантинный режим**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№** | **Основное заболевание** | **Инкубационный период** | **Профилактические мероприятия** | **Сроки карантина** |
| 1 | **Ветреная оспа** | 11-21дн. | Своевременная изоляция, проветривание, влажная уборка, вакцино-профилактика | 11-21 дн. |
| 2 | **Скарлатина** | 3-12 дн. | Своевременная изоляция, текущая дезинфекция, осмотр ЛОР | 7 дн. |
| 3 | **Коклюш** | 3-14 дн. | Экстренная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино- профилактика, введение иммуноглобулина | 14 дн. |
| 4 | **Гепатит «А»** | 15-35 дн. | Своевременная изоляция, заключительная и текущая дезинфекция, вакцино - профилактика | 35 дн. |
| 5 | **Краснуха коревая** | 11-24 дн. | Изоляци , влажная уборка, проветривание , вакцино - профилактика | Наблюдение 21 дн. |
| 6 | **Корь** | 9-20 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание ,вакцино - профилактика | 8-17 дн. |
| 7 | **Эпидемический паротит** | 10-21 дн. | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 10-21 дн |
| 8 | **Грипп** | 1-2 дн | Своевременная изоляция, влажная уборка, проветривание, массовая иммунизация, повышенная неспецифическая резистентность | 7 дн. |
| 9 | **Гепатит «В»** | 60-180 дн. | Изоляция, влажная уборка, проветривание, вакцино - профилактика | 6 мес. |