

Проектная деятельность «Огород сажаем сами — угощаемся с друзьями»

Воспитатель Нефедова О.Н.

После январских праздников мы решили с нашими детьми средней группы посадить **огород на подоконнике**.

Объявили об этом родителям, которые всячески нас поддержали.

Так зародилась проектная деятельность *по экологии*:

«Огород на подоконнике»

Обозначили тип, вид, цели, задачи и сроки нашего проекта.

Тип проекта: познавательно - исследовательский

Вид проекта: групповой, краткосрочный.

Цель:

- формировать экологическую культуру у детей, создать условия для познавательного развития детей через проектно - исследовательскую деятельность и организацию художественно - продуктивной творческой деятельности, прививать трудовые навыки посредством совместного создания огорода.

Задачи:

- расширять представления детей об окружающем мире (уход за растениями в комнатных условиях);

- формировать: представления о работах, проводимых в весенний и летний период в саду и огороде; умения наблюдать за посадкой и всходами семян, делать выводы на основе наблюдений;

- развивать любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию;

- обобщать их представления о необходимости света, тепла, влаги и почвы для роста и развития растений;

- участвовать в посильной практической деятельности;

- воспитывать бережное отношение к растениям;

- расширять, обогащать, активизировать словарь детей;

- вовлекать родителей в совместную исследовательскую деятельность и формировать партнерские взаимоотношения между воспитателями, детьми и родителями.

Сроки проведения: с 29 января по 11 марта 2024 года.

Участники проекта: воспитатели, родители и дети средней группы.

Выращенный своими руками *огород на окне* способствует у детей развитию познавательной активности, любознательности, наблюдательности, творческих способностей и коммуникативных навыков.

В процессе **наблюдений и трудовой деятельности** в огороде дошкольники совершенствуют умение пользоваться простейшими орудиями труда по обработке почвы и ухода за растениями, устанавливают причинно - следственные связи, делают выводы о необходимых условиях для роста и развития растений (свет, тепло, вода, почва); развиваются их познавательные и творческие способности.

Детям доставляет огромное удовольствие ухаживать за огородом на окне и видеть результаты своего труда.

Подготовительный этап

Была организована предметно – развивающая среда по теме проекта.

Дети рассматривали *дидактические картинки, иллюстрации* с изображением овощей и цветов, которые можно вырастить на подоконнике; читали подобранную *художественную литературу* (стихи, сказки, загадки об овощах).

Были созданы *необходимые условия* в группе для наблюдений за жизнью растений и возможностью ухаживать за ними.

Была проведена *работа с родителями*, с помощью которых подготовили необходимое оборудование: контейнеры для рассады, землю, семена различных овощных культур, луковицы.

Завели **календарь наблюдений** за ростом растений.

Основной этап

Дети рассматривали и занимались посадкой семян овощей, проращивали и сажали лук.

Исследовательская и практическая деятельность детей по изучению особенностей выращивания овощных и декоративных культур: труд в огороде (посадка, полив, рыхление, прореживание растений).

Дети наблюдали за ростом растений.

Когда зелёный лучок вырос длинный, мы срезали его, мыли и кушали на обед несколько дней.

На основе своего опыта дети пришли к **выводу**, что важно для роста и развития растений, а также необходимость вовремя и правильно их поливать.

Родителям регулярно представлялся фото отчёт **трудовой и экспериментальной деятельности детей** на разных этапах развития растений в огороде.

Вот наш лукоч и **редиска** взошли! Как проросла пшеница.

Всходы на нашем огороде благодаря усилиям детей заметно подросли.

Осуществлялось **эстетичное и творческое оформление** огорода на подоконнике, были подобраны для украшения зеленый забор. Вот что у нас выросло на нашем огороде!

Заключительный этап - подведение итогов.

- Провели **итоговую беседу** с детьми (анализ проделанной работы);
- в перспективе - высаживание растений *в грунт* на прогулочном участке.

Ухоженные овощные культуры и пшеница украсили нашу группу и доставили эстетическое наслаждение детям и взрослым.

Ожидаемые результаты

Создав огород на окне, мы вырастим из овощных культур лук, редиску, пшеницу. У детей появится интерес к растениям. Они смогут различать некоторые виды растений, узнают много интересного из жизни растений, исследуют опытным путем условия, необходимые для их роста. Дети продолжают вести наблюдения и делать выводы. Практической деятельностью является непосредственное участие детей в уходе за растениями. Приобщение к посильному труду по уходу за растениями – развитие таких качеств, как ответственность за выполнение поручения, за полученный результат, обязательность, целеустремленность.