

Конспект занятия по художественно-эстетическое развитие/ рисование «Сказочный дворец»

в разновозрастной группе от 5 до 7 лет (воспитатель Гусарова Г.В.)

Цель: учить детей создавать в рисунках сказочные образы дворцов.

Задачи:

- **образовательные:** учить детей создавать в рисунках сказочные образы дворцов, передавать в рисунке его форму, строение, части, придумывать украшающие детали. Закреплять умение рисовать разными знакомыми материалами, выбирая их по своему желанию; упражнять в закрашивании рисунков, используя разный нажим на карандаш для получения оттенков цвета (при рисовании цветными карандашами), закреплять умение делать набросок простым карандашом (при рисовании красками), придумывать украшающие детали, а затем оформлять изображение в цвете.

- **развивающие:** развивать речь, кругозор, воображение, любознательность, мелкую моторику рук.

- **воспитательные:** воспитывать интерес к рисованию, умение доводить начатое до конца, формировать желание рассматривать свои рисунки, оценивать их.

Демонстрационный материал: несколько рисунков дворцов и замков разных характеров в теплых и холодных тонах, мультимедийная установка и проектор, презентация

Раздаточный материал: листы бумаги размера А-4, (на выбор: простые карандаши, краски, кисти, стаканчики с водой, палитры, цветные карандаши)

Предварительная работа: чтение художественной литературы, рассматривание иллюстраций к сказкам, конструирование разнообразных дворцов.

Словарная работа: активизация словаря детей словами «дворец», «замок».

Ход

I. Организационный момент.

Воспитатель: Ребята, сегодня я хочу вас пригласить в страну под названием «Сказка». Хотите? А вот и сказочный город полный дворцов и замков, но вход туда открыт будет только тому, кто отгадает мои загадки. Я буду читать, и называть три ответа, а вы должны выбрать правильный:

- Кто из героев русской сказки просил: «Емеля, отпусти меня в воду, я тебе пригожусь!»? (Русалка, Щука, Золотая рыбка).

- Кто приказал: «Мамки, няньки собирайтесь, снаряжайтесь! Испеките мне к утру мягкий белый хлеб, какой я у моего родного батюшки ела!» (Пеппи, Снежная королева, Царевна-лягушка).

- Чья это песенка: «Битый небитого везет»? (Лисы, Чебурашки, Карлсона).

- Кто спрашивал: «Бабушка, почему у тебя такие большие руки? (Дюймовочка, Мальвина, Красная Шапочка)
 - Как величал своего хозяина Кот в сапогах? (Карабас Барабас, Маркиз Карабас, Мюнхгаузен)
 - Какая из этих собак пудель? (Тотошка, Каштанка, Артемон)
- Молодцы, хорошо знаете сказки. Проход в город для вас открыт.

II. Основная часть.

Дети проходят и садятся на стульчики. На экране слайды с изображением разных по цвету, характеру дворцов и замков.

Воспитатель: - Посмотрите, сколько здесь дворцов и замков. А какие герои в нихмогут жить? В каких из них могут жить добрые, а в каких злые сказочные герои? Почему вы так думаете?

Дети отвечают, опираясь на цвета построек (теплые или холодные, светлые, радостные или темные и мрачные, на наличие цветов и деревьев или оружия.

Воспитатель: - Чем похожи все строения?

(Предположительные ответы детей: наличием крыши, стен, окон, ограды)

-Какой формы крыши?

(Предположительные ответы: треугольной, полукруглой, трапециевидной)

-Какой формы башни?

(Предположительны ответ: прямоугольной, квадратной).

- Нарисуйте в воздухе эти формы.

Воспитатель называет геометрическую форму, а дети в воздухе пальчиками рисуют ее.

Динамическая пауза. Воспитатель: - У меня есть волшебная палочка.

Следите за ней глазами и ска-жите, какую фигуру я нарисую. (Дети встают со стульчиков. Воспитатель в воздухе рисует фигуры, а дети следят глазами не поворачивая головы, и на-зывают фигуры.)

Воспитатель: - А теперь снова попробуйте отгадать мои загадки-описания:

- Вот каменная крепость на высокой горе с узкими окнами-бойницами, высокими стенами и остроконечными башнями, на которых развиваются флаги с устрашающими изображениями. Вокруг замка - глубокий ров с

мутной водой, через него перекинута узкие мостики. Кто может прожить в таком замке? (дети называют сказочного героя).

• А вот еще один замок. Он стоит на берегу красивого озера и сложен из светлых камней. Вокруг много зелени, цветов, а на крышах и в распахнутых окнах сидят птицы. На башнях развеваются красивые флаги, колышутся воздушные шары. Кто может жить в таком замке? (ответы детей)

III. Самостоятельная деятельность детей.

Воспитатель: Ребята, а перед тем как вы начнете рисовать сказочный дворец давайте разомнем наши пальчики

Проводится пальчиковая гимнастика «Зимняя прогулка.»

(Загибаем пальчики по одному)

Раз, два, три, четыре, пять

(“Идём” по столу указательным и средним пальчиками)

Мы водвор пришли гулять.

(“Лепим” комочек двумя ладонями)

Бабу снежную лепили,

(Крошачие движения всеми пальцами)

Птичек крошками кормили,

(Ведём указательным пальцем правой руки по ладони левой руки)

С горки мы потом катались,

(Кладём ладошки на стол то одной стороной, то другой)

А ещё в снегу валялись.

(Отряхиваем ладошки)

Все в снегу домой пришли.

(Движения воображаемой ложкой, руки под щёки)

Съели суп, и спать легли.

А теперь нарисуйте свои сказочные замки. Выберите материал, каким вы будете рисовать: то ли краски, то ли цветные карандаши. Сначала набросайте контур, потом элементы, которые служат украшением, затем раскрасьте их, уделяя особое внимание выбору цвета. (Дети рисуют)

IV. Итог. Воспитатель: Ребята, я хотела бы узнать, что вам больше всего запомнилось с нашего путешествия в сказку? А почему? А что было не понятно? Или трудно выполнимо? Ребята, а какое настроение было у вас во время путешествия? Вот у меня картинки различных замков. Если вам наше путешествие понравилось и у вас было хорошее настроение и все получилось возьмите яркий замок, а если занятие не понравилось и вам было скучно и неинтересно возьмите темный замок. Объясните почему?